

Утверждено
Приказом № 68/1 от 30.09.2024 г.
Заведующий МБДОУ
детский сад с.Кигбаево

**Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ детского сада
с.Кигбаево группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
(Плану распределения времени на реализацию Программы)**

Учебный план МБДОУ детского сада с. Кигбаево группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Приказом об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования №1155 от 17.10.2013г.
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022.
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г №28 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устава МБДОУ детского сада с.Кигбаево.

Обязательная часть

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Учебный план рассчитан на период с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В летний период проводится организованная образовательная деятельность по физической культуре и музыкальному воспитанию.

В группе для детей с ТНР рабочая программа учителя-логопеда предусматривает использование занятия как одну из форм работы с детьми при условии максимального использования игровых заданий и приемов в рамках каждого занятия.

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается с сентября и длится 9 месяцев. В нашем дошкольном учреждении он условно делится на 3 периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Как правило, первые три недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с

детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

С четвертой недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Работа в группе для детей ТНР носит индивидуальный и подгрупповой характер. Объем изучаемого материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для группы предложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, сбалансированное чередование специально организованной образовательной деятельности и нерегламентированной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Общая продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН 1.2.3685-21

В старшей и подготовительной подгруппе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, средам и четвергам. В пятницу - проводится только индивидуальная работа.

Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Группу, являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Взаимодействие с детьми на занятиях носит системный и конструктивный характер, реализуется через различные организационные формы: занятия (Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные), игры (обучающие, обобщающие, познавательные, развивающие, творческие, предметные, сюжетные, ролевые, и т. д.), интегрированные занятия в содружестве с другими специалистами.

Продолжительность фронтальных занятий определяется СанПиН и составляет:

- для детей шестого года жизни – 25 минут,
- для детей седьмого года жизни – 30 минут.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, отводится 10 минут перерыв.

Учителем – логопедом фронтальные занятия проводятся в соответствии с двумя направлениями коррекционно-образовательной работы (фонетическим и лексико-грамматическим), с расписанием образовательной деятельности, комплексным лексико-тематическим планированием образовательной деятельности по речевому развитию.

Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 2-х до 4-х детей. Подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы (на этапе автоматизации и дифференциации поставленных звуков), если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Содержание подгрупповых коррекционных занятий отражается в плане подгрупповых занятий. Подгрупповые коррекционные занятия проводятся в соответствии с расписанием, комплексным лексико-тематическим планированием образовательной деятельности по речевому развитию, с планом индивидуальной коррекционной работы

План лексических тем предоставляется в «Плане программе коррекционно – воспитательной работы». По каждой лексической теме указывается примерный лексикон,

который должен быть освоен за всю неделю работы, очерчивается круг слов, которые будут вводить в активную речь детей логопед, воспитатели группы, закреплять дома родители.

Индивидуальные коррекционные занятия в Группе проводятся с учетом режима работы Учреждения, в различных видах деятельности.

При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка постоянно варьируется, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

Индивидуальные логопедические занятия для детей с ТНР не проводятся первые три недели в сентябре, в первой половине января, во второй половине мая.

Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка –15 - 20 минут;

В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено.

Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей воспитанников и составляет от 1 до 3-х занятий в неделю:

- для детей с ОНР (общее недоразвитие речи) I, II, III уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, ринолалией - 2-3 занятия в неделю.

Коррекционная работа проводится в 1-ю половину дня. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников.

В формируемой части адаптированных программ в социально - коммуникативном направлении включены коррекционно-развивающие игры педагогом-психологом. Коррекционно-развивающие игры-занятия проводятся 1 раз в неделю.

Воспитательно-образовательный процесс в коррекционных группах предполагает следующую специфику:

- воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

- при организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

- построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграций образовательных областей. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Учебный план составляется из расчета образовательной нагрузки в неделю.

Утверждено
 Приказом № 68/1 от 30.09.2024 г.
 Заведующий МБДОУ
 детский сад с.Кигбаево

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 (план распределения времени на реализацию Программы в неделю)
 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (с ТНР),
 реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного
 образования для обучающихся с ОВЗ, реализуемая в МБДОУ детский сад с.
 Кигбаево

Планирование образовательной деятельности:
1. Организация образовательной деятельности

Направление	Раздел программы	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа	Количество НОД	
				в неделю	в год
Речевое развитие	Формирование лексико – грамматических средств	2	2	2	68
	Подготовка к грамоте	2	2	2	68
Познавательное развитие	«Здравствуй, мир!»	1		1	37
	Конструктивная деятельность	1		1	37
	«Математика»	1		1	37
Физическое развитие		2(3)		2(3)	74(37)
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	74
	«Наши книжки»	1		1	34
	«Путешествие в прекрасное», «Волшебный карандаш»	1	1	1	37
	«Лепка/ Аппликация»	1	1	1	37
Социально – коммуникативное развитие	«Познаю себя»	1		1	37
	«Ты - словечко, я – словечко»	1		1	37
Итого		17	17	17	629
		25	30		
Длительность НОД (мин)					

2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

№	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	<i>Лечебно-профилактическая работа</i> Осмотр детей, составление листа здоровья (антропометрия, определение группы здоровья, оценка физического развития) Проведение профилактических прививок	Раз в квартал По плану	Медицинская сестра

2.	<i>Профилактические мероприятия</i> - Комплексы дыхательной гимнастики - Комплекс гимнастики для глаз - Комплекс упражнений для языка - Комплекс оздоровительных минуток - Комплекс упражнений для расслабления - Ритмическая гимнастика	Ежедневно	Педагогический коллектив ДОУ
3.	<i>Коррекционные мероприятия</i> - Коррекция речевых нарушений	В течение года, ежедневно	Учитель-логопед
4.	<i>Общеукрепляющие мероприятия</i> - Закаливание естественными физическими факторами - Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна - Прогулки - Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно в соответствии с режимом	Педагогический коллектив ДОУ
5.	<i>Организация питания</i> - Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами	Ежедневно	Медсестра
6.	<i>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: регламентированная деятельность</i> - Утренняя гимнастика - Физкультминутки - Физкультпаузы - Динамические паузы - Физкультура (непосредственно образовательная деятельность) - Физкультурные упражнения после сна	Ежедневно в соответствии с программой календарным планом	Педагогический коллектив ДОУ
7.	<i>Частично регламентированная деятельность (формы совместной деятельности)</i> - Спортивные праздники - Спортивные игры - Подвижные игры на воздухе и в помещении - Валеологические занятия - Спортивные досуги - Дни здоровья - Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом группы здоровья и возможностей ребенка	Ежедневно в соответствии с программой и календарным планом	Педагогический коллектив ДОУ
8.	<i>Нерегламентированная деятельность (самостоятельная деятельность)</i> - Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Ежедневно	Педагогический коллектив ДОУ
9.	<i>Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни</i> - Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья	Ежедневно в соответствии с программой	

	- Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков - Воспитание интереса и любви к физической активности - Формирование основ безопасности жизнедеятельности		
--	---	--	--

3. Расписание организованной непосредственно образовательной деятельности в логопедической группе

Дни недели	Образовательная деятельность в старшей подгруппе	Образовательная деятельность в подготовительной подгруппе	Время
Понедельник	1.. Познавательное развитие («Здравствуй, мир!»)	1.Речевое развитие (Формирование грамматической стороны речи и развитие связной речи)	9.00 – 9.25(30)
	2. Речевое развитие (Формирование грамматической стороны речи и развитие связной речи)	2. . Познавательное развитие («Здравствуй, мир!»)	9.40-10.05(10)
	3. Физическое развитие		10.30-11.00
вторник	1.Речевое развитие. (Подготовка к грамоте, звуковая культура речи)	1. Познавательное развитие («Моя математика»)	9.00 – 9.25(30)
	2. Художественно – эстетическое развитие (ИЗО, «Пут. в прекр»)	2.Речевое развитие. (Подготовка к грамоте, звуковая культура речи)	9.40-10.05(10)
	3. Художественно – эстетическое развитие («Музыка»)		10.30-11.00
среда	1. Познавательное развитие («Моя математика»)	1. Речевое развитие (Формирование грамматической стороны речи и развитие связной речи)	9.00 – 9.25(30)
	2. Речевое развитие (Формирование грамматической стороны речи и развитие связной речи)	2. Художественно – эстетическое развитие (ИЗО, «Пут. в прекр»)	9.40-10.05(10)
	3. Социально - коммуникативное – развитие («Познаю себя»)		10.30-11.00
Четверг	1. Художественно – эстетич. развитие (лепка/аппликация)	1. Речевое развитие. (Подготовка к грамоте, звуковая культура речи)	9.00 – 9.25(30)
	2. Речевое развитие. (Подготовка к грамоте, звуковая культура речи)	1. Художественно – эстетич. развитие (лепка/аппликация)	9.40-10.05(10)
	3.Физическое развитие		10.30-11.00
	4. Познавательное развитие (конструктивная деятельность)		15.35 – 16.00
Пятница	1. Социально - коммуникативное – развитие («Ты словечко – я словечко»)		9.00 – 9.25(30)
	2. Художественно – эстетическое развитие (Музыка)		9.40-10.05(10)
	3. Художественно – эстетическое развитие («Наши книжки»)		10.30-11.00

4. Самостоятельная деятельность детей

Форма организации	Периодичность
Игры • Игры с выносным материалом • Сюжетно – ролевая игра • Игры по интересам детей • Дидактические игры • Подвижные игры • Игры с машинками • Настольные игры	Ежедневно 2 раза в неделю 4 раза в неделю 3 раза в неделю 4 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раза в неделю
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития: • Центр ИЗО: конструирование, рисование, лепка, аппликация • Центр книги: рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий, предметов ИЗО искусств, предметных и сюжетных картин • Центр музыки: музыкальная игра • Игровой центр: строительно – конструктивная игра, в том числе ЛЕГО–конструктор	2 раза в неделю 4 раза в неделю 1 раз в неделю 3 раза в неделю
Труд • Самообслуживание • Дежурство • Труд х/б	Ежедневно Ежедневно 3 раза в неделю
Познавательно – исследовательская деятельность	Ежедневно