

Утверждено
Приказом № 68/1 от 30.09.2024 г.
Заведующий МБДОУ
детский сад с.Кигбаево

**Пояснительная записка к учебному плану МБДОУ детский сад с.Кигбаево
группы общеразвивающей направленности
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата НОДА
(Плану распределения времени на реализацию Программы)**

Учебный План МБДОУ детского сада с.Кигбаево группы общеразвивающей направленности для детей с НОДА МБДОУ детского сада с.Кигбаево разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Приказом об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования №1155 от 17.10.2013г.
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022.
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г №28 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устава МБДОУ детского сада с.Кигбаево.

Учебный план группы общеразвивающей направленности посещающую ребенком с НОДА в МБДОУ детского сада с.Кигбаево, реализующего Адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. С учетом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада с.Кигбаево, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа дополненная коррекционными программами: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под научной редакцией Нищевой Н.В. адаптированная к условиям МБДОУ детского сада с.Кигбаево.

Парциальной программой и методическими пособиями:

- Программы «Ладушки» И.М. Каплуновой.

Учитывая специфику дошкольного образования - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, музыкально-

художественной), в процессе режимных моментов, а также самостоятельной деятельности детей. Режим дня и расписание образовательной деятельности соответствуют виду и направлению МБДОУ детский сад с.Кигбаево.

Учебный план группы общеразвивающей направленности для ребенка с НОДА представляет собой:

- Сетку организованной образовательной деятельности (ООД) на неделю
- Сетку совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах на неделю
- Сетку самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в течение дня на основе действующего СанПиН.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности с учетом дифференцированного подхода для ребенка с НОДА установлена:

- 30 минут - (дети 6-7 лет)

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности со специалистами (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом - психологом) установлена 20 минут.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация-форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка.

Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, экспонат выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом материале. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение на новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми.

Учебный план охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Помимо этого, совместная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

-игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной и конструирование, музыкальной, восприятия художественной литературы и культурных практик в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

Сетка организованной образовательной деятельности (ООД) включает в себя модули по базовым видам деятельности, охватывая пять образовательных областей.

С целью предотвращения неоправданной образовательной перегрузки детей решение образовательных задач по определенным модулям планируется два раза в месяц:

Художественно-эстетическое развитие:

- «Конструирование», «Лепка», «Аппликация», «Рисование»

Познавательное развитие:

-«Ознакомление с окружающим», «Моя математика»

- Физическое развитие: В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 проводятся три образовательные ситуации по физкультуре в неделю. С целью предотвращения неоправданной образовательной перегрузки детей третья образовательная ситуация «Физкультура» заменяется «Динамическим часом», которое проводится один раз в неделю во время дневной прогулки и включается в сетку совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик режимных моментах включает в себя формы организации различных видов детской деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, которые направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение на новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

В сетке самостоятельной деятельности детей в режимных моментах планируются: игры, общение, деятельность по интересам детей в 1 половине дня; самостоятельная деятельность на прогулке самостоятельная деятельность, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня; самостоятельная деятельность на вечерней прогулке. Важно отметить, что на *самостоятельную деятельность* детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) *в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.*

Планирование образовательной деятельности по сеткам совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности осуществляется по алгоритму планирования, который разрабатывается воспитателями группы общеразвивающей направленности для детей с НОДА в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ детского сада с.Кигбаево, рабочей программой воспитателя, учебным планом и решаемыми задачами воспитания и развития детей с НОДА.

Утверждено
 Приказом № 68/1 от 30.09.2024 г.
 Заведующий МБДОУ
 детский сад с.Кигбаево

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(план распределения времени на реализацию Программы в неделю)

группы общеразвивающей направленности для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), реализующей Адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. С учетом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада с.Кигбаево, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа, дополненная коррекционными программами: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под научной редакцией Нищевой Н.В. адаптированная к условиям МБДОУ детского сада с.Кигбаево.

Парциальной программой и методическими пособиями:

- Программы «Ладушки» И.М. Каплуновой

Планирование образовательной деятельности: 1.Организованная образовательная деятельность

Направление	Образовательная деятельность	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие	«Здравствуй мир!»	1
	«Моя математика»	1
Речевое развитие	«Звуковая культура речи»	1
Физическое развитие	«Сюжетно-ролевая гимнастика»	1
Художественно-эстетическое развитие	«Наши книжки»	1
	«Путешествие в прекрасное», «Разноцветный мир»	1
	«Аппликация/Лепка/ Конструирование»	2
Социально-коммуникативное развитие	« Познаю себя»	1
	«Ты словечко, я словечко»	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2
Физическое развитие		2
	Всего	15
	Продолжительность од	30 мин
		7 часов 30 мин

2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Форма организации	Периодичность
Двигательная деятельность	

Утренняя гимнастика	Ежедневно (6-8 минут)
Физические упражнения на прогулке	1 раз в неделю (10 мин)
Физкультурные занятия	2 раза в неделю (20 мин)
Гимнастика пробуждения	Ежедневно после дневного сна (5-7 мин)
Подвижная игра на прогулке (П/и)	Ежедневно
Спортивная игра	1 раз в неделю
Прогулки. Наблюдения на прогулке	Ежедневно
Индивидуальная работа	1 раз в неделю
Ситуативные беседы (Ребенок в семье и обществе, культурно-гигиенические навыки, малая Родина, ОБЖ/ПДД, «Азбука здоровья»)	Ежедневно
«Круг детского чтения» - Чтение художественной литературы (чтение программной художественной литературы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, фольклор)	4 раза в неделю
Совместная образовательная деятельность по социализации, нравственному воспитанию (Мир социальных отношений): - Ребенок-сверстник, - Ребенок-взрослый	1 раз в две недели
Совместная образовательная деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков (КГН)	Ежедневно
Совместная образовательная деятельность по самообслуживанию, трудовому воспитанию (труд в природе, ручной труд)	2 раза в неделю
Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра (С/р игра)	1 раз в неделю
Дидактическая игра (Д/и)	4 раза в неделю
Игры на воспитание любви к себе	1 раз в неделю
Игры на развитие психических процессов (памяти, внимания)	2 раза в неделю
Народная игра	1 раз в неделю
Игра-драматизация -1,3 нед./театрализованная игра-2,4 нед.	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты)	1 раз в неделю
Рисование нетрадиционным способом	1 раз в неделю
Индивидуальная работа	Ежедневно
Досуг, развлечение по теме календарной недели	Один раз в неделю (пятницу)

3. Самостоятельная деятельность детей

Форма организации	Периодичность
Игры: -Игры с выносным материалом -Сюжетно-ролевая игра -Игры по интересам детей -Дидактические игры -Подвижная игра -Игры с машинками -Настольные игры	Ежедневно 2 раза в неделю 4 раза в неделю 3 раза в неделю 4 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития: - Центр ИЗО: конструирование, рисование, лепка, аппликация, рисование по трафаретам - Центр книги: рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий, предметов ИЗОискусства, предметных, сюжетных картин - Центр музыки: музыкальная игра - Игровой центр: строительно-конструктивная игра, в том числе Лего-конструктор	2 раза в неделю 4 раза в неделю 1 раз в неделю 3 раза в неделю

Труд: самообслуживание дежурство Труд х/б	1 раз в неделю Ежедневно 3 раза в неделю
Познавательно-исследовательская	Ежедневно

